



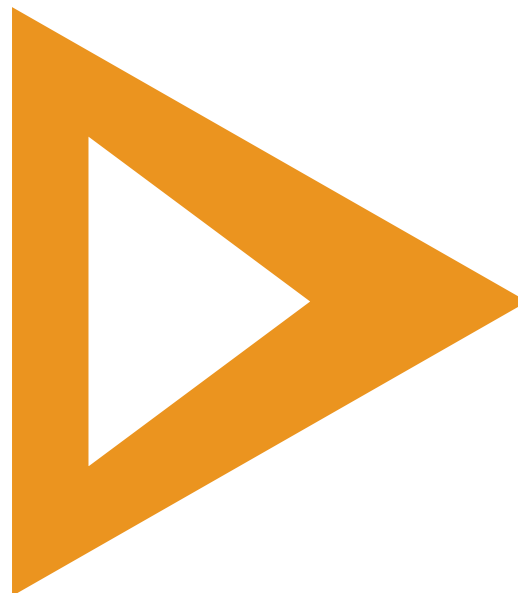
## **Guía práctica de uso**

El juego que capacita  
los estudiantes para  
tomar decisiones



## Guía práctica de uso

El juego que capacita  
a los estudiantes  
para tomar  
decisiones



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**



El proyecto Pledge está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados esta publicación sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional SEPIE pueden ser considerados responsables de ellos. Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-SCH-000024496

Este trabajo está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



# Índice

---

|                                                             |          |
|-------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Introducción</b>                                      | <b>1</b> |
| <b>2. Por dónde empezar</b>                                 | <b>2</b> |
| <b>3. Áreas de trabajo</b>                                  | <b>3</b> |
| <b>Área 1.</b> Autoconocimiento                             | 4        |
| <b>Área 2.</b> Exploración de nuevos horizontes             | 6        |
| <b>Área 3.</b> Construcción de relaciones                   | 8        |
| <b>Área 4.</b> Desarrollo de puntos fuertes                 | 10       |
| <b>Área 5.</b> Seguimiento y reflexión sobre mi experiencia | 12       |
| <b>Área 6.</b> Planificación de mi carrera                  | 14       |

El **Proyecto Pledge** valora tanto los aspectos psicopedagógicos y de orientación, aportando metodologías activas de aprendizaje que sitúan al alumno en el centro e inciden en su motivación, como la realidad actual de los centros y del profesorado.

También se ha considerado el potencial y el impacto del **uso de la tecnología** en el proceso de orientación, priorizando aquellos recursos tecnológicos que la comunidad educativa -alumnos, profesores y familias- utiliza en la actualidad.

Proponemos aprender en y con la **emoción**, utilizando la ludificación para motivar al alumnado a participar activamente. Para diseñar esta propuesta, además del conocimiento y experiencia del equipo responsable, se ha buscado evidencia científica de que avale el componente digital y la configuración propuestos.

El desarrollo del **proyecto de vida y profesional** del alumnado es un viaje apasionante de descubrimiento, que debe estar lleno de ilusión, pero que también puede presentar complejidades, especialmente en un período de cambio personal y transición. En este contexto, el apoyo de las familias y del profesorado es fundamental, aportando serenidad, una visión amplia de las oportunidades disponibles y contribuyendo al empoderamiento de los jóvenes en su proceso de toma de decisiones.

Es esencial, pues, conocer y explorar a fondo **todas las opciones formativas y profesionales**, así como identificar los aspectos clave del autoconocimiento para acompañarlos integralmente.

El **autoconocimiento** es el punto de partida de cualquier elección. Conocerse a sí mismo e identificar las propias habilidades, competencias, personalidad, valores e intereses permitirá basar la decisión en fundamentos sólidos. Es en este punto donde el proyecto Pledge se convierte en un instrumento clave para trabajar y acompañar en el proceso de toma de decisiones.

# 3

## áreas de trabajo

El Proyecto Pledge se divide en seis áreas de trabajo:



Autoconocimiento



Exploración de  
nuevos horizontes



Construcción  
de relaciones



Desarrollo de  
puntos fuertes



Reflexión sobre  
mi experiencia



Planificación  
de mi carrera

Estas áreas se pueden trabajar de forma independiente u ordenadas. Se recomienda que **se hagan por orden** y que **se hagan todas**, aunque no es imprescindible. Cada una de ellas se complementa y se interrelaciona, creando un conjunto con sentido. Cuando el alumno termina un área, se puede descargar un **documento final** para trabajar. Además, algunas áreas cuentan también con un descargable extra para trabajar otros aspectos. A continuación, se detallan las propuestas de trabajo de cada área.

## Área 1. Autoconocimiento



Como punto de partida, la primera área del Pledge se centra en trabajar el **autoconocimiento** a partir de cuatro actividades didácticas. Además del recurso al que el alumnado podrá acceder al finalizar el módulo, durante las actividades se proporciona una ficha que invita a trabajar este proceso de autoconocimiento de forma más exhaustiva y personal. La ficha se divide en cuatro apartados, cada uno acompañado de una pregunta y algunos ejemplos para facilitar la reflexión:

**Ficha 1.** Área de autoconocimiento

**Personalidad:** *¿Cómo soy? ¿Cómo definiría mi carácter y forma de ser?* A partir de esta pregunta el alumnado debe realizar un ejercicio de autodefinición escribiendo adjetivos que los definan.

**Habilidades y competencias:** *¿Qué sé hacer bien? ¿En qué destaco?* En el proceso de autoconocimiento es necesario que el alumnado reconozca en lo que destaca, lo que sabe hacer bien, desde dibujar o practicar algún deporte, hasta habilidades como el liderazgo, la memoria visual, hablar en público, dominio de idiomas, etc.

**Valores ocupacionales:** *¿Qué es importante para mí en el trabajo?* El alumnado tiene que reconocer sus valores, priorizar su peso y definir cuáles son los aspectos más relevantes de un trabajo para él o ella, cuando se imagina haciéndolo. Por ejemplo, un trabajo dinámico, rutinario, que permita trabajar con personas, con maquinaria, que permita teletrabajo, etc.

**Intereses:** *¿Qué me gusta hacer? ¿Cuáles son mis preferencias?* Estas son las preguntas que provocan la reflexión sobre las preferencias e intereses del alumnado. Partiendo de los intereses actuales, pueden realizar el proceso de transferencia en el mundo profesional para descubrir qué estudios, qué tareas y profesiones les interesan.

A menudo, los y las adolescentes encuentran dificultades a la hora de definir su personalidad, sus gustos y habilidades. Una forma interesante de empezar este proceso es mediante los **compañeros de clase**. Es decir, que el resto de alumnado haga una primera descripción del o la joven, que le ayudará a reflexionar, añadir o rechazar lo que considere pertinente, iniciando así su camino hacia el autoconocimiento. Es interesante, pues, realizar esta actividad en pequeños grupos.

Una vez hecha la ficha, se puede complementar el proceso de autoconocimiento a través de las **herramientas que se enlazan en el descargable**, que aparece al final de esta primera área. El primero es un test de Educaweb para evaluar los rasgos de personalidad, habilidades, valores ocupacionales e intereses, y puede ser un soporte para completar las respuestas del cuadro de autoconocimiento. El segundo es otro test de orientación vocacional de Santander que, a través de diversas preguntas, ayuda a tomar decisiones sobre su futuro formativo, académico y profesional. Por último, se enlaza un test de intereses profesionales de Barcelona Activa que ayuda a identificar los entornos profesionales que pueden encajar mejor con cada persona.

## Área 2. Exploración de nuevos horizontes



Esta área se centra en trabajar la **exploración de nuevos horizontes**, es decir, comprender la complejidad del sistema educativo y el mercado laboral con una mirada más abierta. También exige un pensamiento ético y sostenible para la exploración responsable de distintas oportunidades.

En el Pledge, esta área se trabaja a partir de cuatro actividades en las que se ponen en juego las competencias del futuro y nuevas profesiones, todo desde una mirada a favor del planeta. Para trabajar esta área en el aula, proponemos hacerlo a partir de dos vertientes:

1. Conocer y desarrollar las habilidades del futuro
2. Explorar el mundo laboral y las nuevas tendencias

Estas dos áreas se pueden trabajar paralelamente con las herramientas que se enlazan en el descargable del final del área: los sectores económicos con futuro de Barcelona Activa, el Diccionario de Profesiones de Educaweb y el buscador de estudios de Educaweb.



Web de Educaweb, buscador de estudios

En el caso del primer enlace, la web de **Barcelona Activa** permite explorar los sectores económicos actuales, así como profesiones relacionadas y qué estudios solicitan estas para poder trabajar. Además, de cada profesión se exponen las habilidades y competencias requeridas y qué debería tener la persona que quiere dedicarse a ello. Por otra parte, contiene varios documentos que exponen los datos del sector y las perspectivas laborales. Del mismo modo, el diccionario de profesiones de **Educaweb** ayuda a complementar esta búsqueda de profesiones y sectores laborales.



Educaweb

Web de Barcelona Activa



Se recomienda, pues, invertir tiempo para que el alumnado explore estos recursos, junto con el espacio del buscador de cursos de **Educaweb**, para valorar si hay algunos estudios que les interesen, relacionados con el sector que desean.

## Área 3. Construcción de relaciones



El tercer área del Pledge pretende trabajar la importancia de **la construcción de relaciones en el mundo laboral**. En el juego, los alumnos tratan esta temática poniéndose en la piel de Álex, una chica que pasará este verano haciendo un intercambio en Irlanda. De esta forma, se empiezan a trabajar algunas de las competencias y habilidades interpersonales que son útiles para la construcción de relaciones en el mundo educativo y laboral.

Para el trabajo en el aula de esta área, la ficha descargable final incorpora una breve actividad de autoevaluación de las propias competencias. Así, se pide a cada alumno que reflexione sobre en qué nivel tiene alcanzadas las siguientes competencias: empatía, comunicación y colaboración. Esta tarea, a pesar de ser breve, puede trabajarse a partir de alguna **dinámica gamificada**, como con juegos de rol, situaciones imaginarias donde tengan que colaborar o trabajar en equipo, etc. De esta manera, estas habilidades (y otras), se ponen en práctica, y es más fácil que después puedan identificar su nivel de logro. Si no, se puede optar por un enfoque más breve y hacerlo directamente a partir de la propia reflexión y ayuda de los compañeros/as.

Haz un ejercicio de autoconocimiento e indica el nivel de dominio de las siguientes habilidades:

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Empatía      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Comunicación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Colaboración | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Otras        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

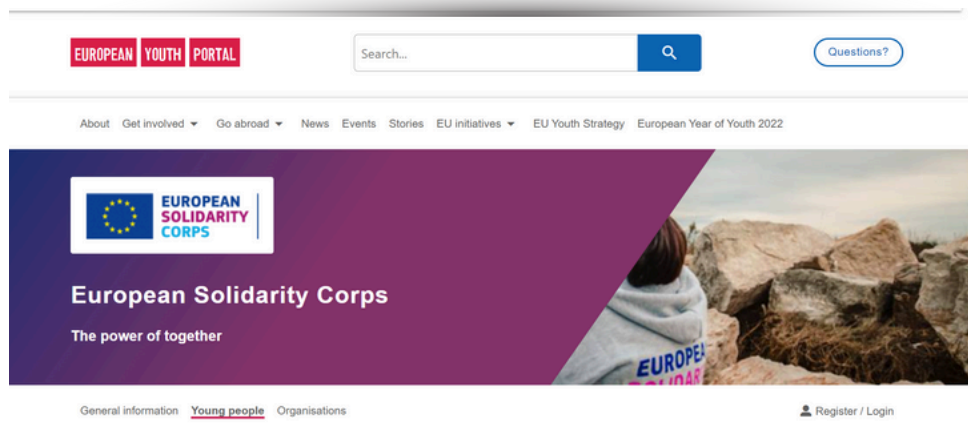
Actividad en la ficha descargable

Además, en el apartado de **enlaces de interés** aparecen las webs del programa Erasmus+ y un buscador de voluntariados de la Unión Europea. Esto puede dar pie a plantear a los alumnos la posibilidad de buscar centros de FP o universidades en las que se puedan realizar estancias en el extranjero, dado que ésta es una oportunidad para construir relaciones y desarrollar habilidades para el futuro.



Web del Erasmus +

Web del cuerpo de voluntarios de la UE



## Área 4. Desarrollo de puntos fuertes



En la cuarta área del Pledge se trabaja el **desarrollo de los puntos fuertes** de los y las estudiantes. Es necesario que el alumnado reconozca en qué destaca, lo que sabe hacer bien y también lo que necesita trabajar para mejorarlo. Hablamos también de las competencias, es decir, del conjunto de aptitudes y actitudes, además de habilidades que tiene el alumnado.

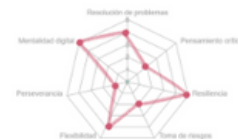
Todo esto se hace a partir de la ficha que se enlaza cuando terminan la actividad dos del área, en la que se muestra un esquema en blanco con siete competencias. Lo que debe hacer el alumnado es marcar su nivel de consecución en cada una de ellas y reflexionar sobre ella.

Por otra parte, después de realizar la ficha, se puede proponer que los alumnos **identifiquen las competencias más demandadas del mercado laboral** a través de la página de Educaweb, que aparece en el descargable general del área.



**¡Es hora de analizar mis habilidades!**

Marca (de 0 a 5) el nivel de consecución de cada habilidad. Una vez indicado el nivel, une los puntos con una línea para completar el diagrama. **Mira el ejemplo:**



**Ficha 4.** Área de desarrollo de puntos fuertes

A continuación, de forma más específica, se puede proponer que cada alumno busque cuáles son las **competencias** que se piden según los sectores profesionales que más les interesen, e identificar las habilidades que ya tienen y las que deben empezar a trabajar.



### *Educaweb. Competencias transversales más solicitadas*

Otra forma de trabajar las competencias puede ser a través de un **Role Playing**. Se pueden crear escenarios en los que los estudiantes tengan que tomar decisiones en tiempo real. Por ejemplo, una simulación de una crisis empresarial en la que los estudiantes tengan que gestionar un problema utilizando la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos, etc. Esta actividad ayuda a desarrollar la flexibilidad y la capacidad de respuesta rápida y permite identificar habilidades y competencias.

## Área 5. Reflexión sobre mi experiencia



Esta área se centra en la **reflexión de la propia experiencia** para poder establecer metas a corto, medio y largo plazo. Así pues, en esta, la tarea consiste en recopilar la información recogida en las otras áreas para, posteriormente, elaborar una planificación (que se realiza en el área 6 a partir de un descargable).

Uno de los puntos clave en el que se puede centrar la reflexión está en los **condicionantes** de la elección de los estudios. A grandes rasgos, estos condicionantes se clasifican en cinco ámbitos:

### Personales

Edad, género, capacidades físicas...

### Familiares

Profesiones de la familia, nivel de estudios, expectativas...

### Sociales

Opinión de las amistades, lugar donde vives, estereotipos...

### Económicos

Situación económica, expectativas salariales de la profesión...

### Educativos

Rendimiento académico, opinion profesores, nota de acceso...

Es importante invitar a los alumnos a pensar en si algunos de estos condicionantes están afectando a su elección, para **neutralizarlos e intentar eliminarlos**.

Para trabajar esta área más a fondo, en el Pledge se enlaza una **ficha de trabajo** donde el alumnado puede establecer cuál es su objetivo profesional y qué pasos deben dar para llegar. Así pues, permite realizar un recopilatorio de todo lo que han ido trabajando hasta el momento (autoconocimiento, experiencias, formación con la que cuentan, características del profesional que les interesa, etc.).

**Ficha 5.** Área de reflexión sobre mi experiencia

El primer paso para completar la ficha es establecer un objetivo: "¿Qué quieres llegar a ser?". Los alumnos que lo tengan más claro, pueden poner la profesión directamente o, en su defecto, pueden optar por poner un ámbito o sector profesional. En la primera fila tendrán que rellenar información personal suya, con la que cuentan en su mochila. En la segunda fila, deben responder a la pregunta de "¿qué necesitas para alcanzar tu objetivo?" y, finalmente, toca definir el plan de acción.

## Área 6. Planificación de mi carrera



Por último, la última área y la que concluye el trabajo del Pledge es la de **planificación de mi carrera**. Esta sirve como cierre de todas las tareas que se han llevado a cabo, ya que las recopila y las aplica en el contexto cercano de cada alumno.

Para poder trabajarla, se plantea el uso de una ficha donde se exponen los seis pasos a llevar a cabo y se deja espacio en blanco para que cada alumno la complete.

**Secuencia de toma de decisiones** Pledge

Sigue los siguientes pasos para la toma de decisiones más estructurada posible.

| PASO 1<br>Define la situación | PASO 2<br>Analiza la situación | PASO 3<br>Valora alternativas | PASO 4<br>Selecciona alternativas | PASO 5<br>Implementa la decisión | PASO 6<br>Evalúa la decisión |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| -----                         | -----                          | -----                         | -----                             | -----                            | -----                        |
| -----                         | -----                          | -----                         | -----                             | -----                            | -----                        |
| -----                         | -----                          | -----                         | -----                             | -----                            | -----                        |
| -----                         | -----                          | -----                         | -----                             | -----                            | -----                        |
| -----                         | -----                          | -----                         | -----                             | -----                            | -----                        |
| -----                         | -----                          | -----                         | -----                             | -----                            | -----                        |

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union PLURIVERSUM DEP Este proyecto ha sido financiado con el soporte de la Comisión Europea. Este sitio web refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-SCH-000024496

**Ficha 6.** Área de planificación de mi carrera

El objetivo de esta última actividad es que los alumnos puedan valorar cuál es su **situación actual** y **definir su carrera profesional**. Por otra parte, es importante identificar alternativas formativas y profesionales, siempre teniendo en cuenta el autoconocimiento, los itinerarios formativos y el mundo laboral.

Es importante remarcar que este proceso no acaba con las primeras transiciones académicas, ni se trata de una elección definitiva. Todas las personas deberemos afrontar **cambios y transiciones constantes**, sea en el ámbito formativo, profesional y personal; y deberemos hacerlo en un mundo en constante transformación (crece la oferta formativa, se transforma el mundo de las profesiones, evolucionan los sectores económicos...).



## HERRAMIENTAS DE ORIENTACIÓN ONLINE GAMIFICADAS PARA APOYAR LAS COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN DE LA CARRERA



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**



El proyecto Pledge está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en esta publicación sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional SEPIE pueden ser considerados responsables de ellos. Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-SCH-000024496

This work is openly licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

