



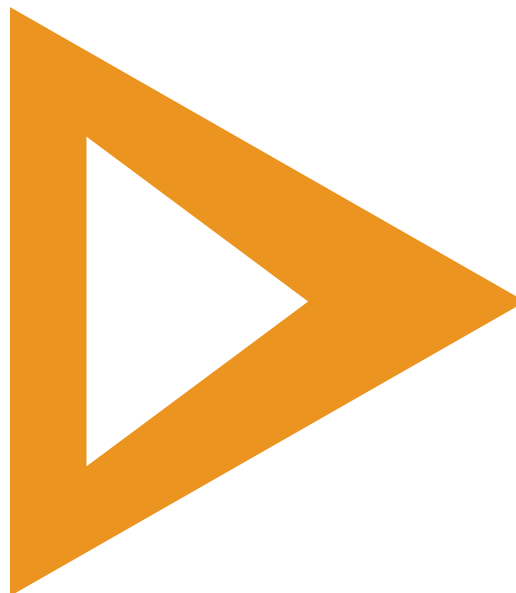
Guia pràctica d'ús

El joc que capacita
els estudiants per
prendre decisions



Guia pràctica d'ús

El joc que capacita
els estudiants per
prendre decisions



**Co-funded by
the European Union**



El projecte Pledge està cofinançat per la Unió Europea. Les opinions i els punts de vista expressats en aquesta publicació només comprometen el seu(s) autor(s) i no reflecteixen necessàriament els de la Unió Europea ni els del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE). Ni la Unió Europea ni l'Agència Nacional SEPIE en poden ser considerats responsables. Número de projecte: 2021-1-ES01-KA220-SCH-000024496

Aquesta obra està subjecta a una Llicència de Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.



índex

1. Introducció	1
2. Per on començar	2
3. Àrees de treball	3
Àrea 1. Autoconeixement	4
Àrea 2. Exploració de nous horitzons	6
Àrea 3. Construcció de relacions	8
Àrea 4. Desenvolupament de punts forts	10
Àrea 5. Seguiment i reflexió sobre la meva experiència	12
Àrea 6. Planificació de la meva carrera	14



El **Projecte Pledge** té en compte tant els aspectes psicopedagògics i d'orientació, aportant metodologies actives d'aprenentatge que situen a l'alumne en el centre i incideixen en la seva motivació, com la realitat actual dels centres i del professorat.

També s'ha considerat el potencial i l'impacte de l'ús de la **tecnologia** en el procés d'orientació, prioritzant aquells recursos tecnològics que la comunitat educativa -alumnes, professors i famílies- utilitza en l'actualitat.

Proposem aprendre en i amb **l'emoció**, utilitzant la ludificació per a motivar a l'alumnat a participar activament. Per a dissenyar aquesta proposta, a més del coneixement i experiència de l'equip responsable, s'ha buscat evidència científica que avaluï el component digital i la configuració proposats.

El desenvolupament del **projecte de vida i professional** de l'alumnat és un viatge apassionant de descobriment, que ha de ser ple d'il·lusió, però que també pot presentar complexitats, especialment en un període de canvi personal i transició. En aquest context, el suport de les famílies i del professorat esdevé fonamental, aportant serenitat, una visió àmplia de les oportunitats disponibles i contribuint a l'empoderament dels joves en el seu procés de presa de decisions.

És essencial, doncs, conèixer i explorar a fons **totes les opcions formatives i professionals**, així com identificar els aspectes clau de l'autoconeixement, per tal d'acompanyar-los integralment.

L'**autoconeixement** és el punt de partida de qualsevol elecció. Conèixer-se a un mateix i identificar les pròpies habilitats, competències, personalitat, valors i interessos permetrà basar la decisió en fonaments sòlids. És en aquest punt on el projecte Pledge es converteix en un eina clau per treballar i acompanyar en el procés de presa de decisions.

3

àrees de treball

El Projecte Pledge es divideix en sis àrees de treball:



L'autoconeixement



Exploració de
nous horitzons



Construcció
de relacions



Desenvolupament
de punts forts



Reflexió sobre la
meva experiència



Planificació de
la meva carrera

Aquestes àrees es poden treballar de manera independent o ordenades. Es recomana que **es facin per ordre** i que **es facin totes**, encara que no és un imprescindible. Cadascuna d'elles es complementa i s'interrelaciona, creant així un conjunt amb sentit. Quan l'alumne acaba una àrea, es pot descarregar un **document final** per treballar. A més, algunes àrees compten també amb un descarregable extra per treballar altres aspectes. A continuació, es detallen les propostes de treball de cada àrea.

Àrea 1. Autoconeixement



Com a punt de partida, la primera àrea del Pledge se centra a treballar l'**autoco-neixement** a partir de quatre activitats didàctiques. A més del recurs al que l'alumnat podrà accedir al finalitzar el mòdul, durant les activitats es proporciona una fitxa que convida a treballar aquest procés d'autoconeixement de manera més exhaustiva i personal. La fitxa es divideix en quatre apartats, cada un acompanyat d'una pregunta i alguns exemples per facilitar la reflexió dels alumnes:

Fitxa 1. Àrea d'autoconeixement

Personalitat: *Com soc? Com definiria el meu caràcter i forma de ser?* A partir d'aquesta pregunta l'alumnat ha de fer un exercici d'autodefinició escrivint adjectius que els defineixin.

Habilitats i competències: *Què sé fer bé? En què destaco?* En el procés d'autoconeixement cal que l'alumnat reconegui allò en el que destaca, allò que sap fer bé, des de dibuixar o practicar algun esport, fins a habilitats com el lideratge, la memòria visual, parlar en públic, domini d'idiomes, etc.

Valors ocupacionals: *Què és important per a mi a la feina?* L'alumnat reconeixerà els seus valors, podrà prioritzar el seu pes i definir quins són els aspectes més rellevants d'una feina per ell/a, quan s'imagina fent-la. Per exemple, una feina dinàmica, rutinària, que permeti treballar amb persones, amb maquinària, que permeti teletreball, etc.

Interessos: *Què m'agrada fer? Quines són les meves preferències?* Aquestes són les preguntes que provoquen la reflexió sobre les preferències i els interessos de l'alumnat. Partint dels interessos actuals es podrà fer el procés de transferència en el món professional per descobrir quins estudis, quines tasques i quines professions els interessin.

Sovint, els i les adolescents troben dificultats a l'hora de definir la seva personalitat, els seus gustos i les seves habilitats. Una manera interessant de començar aquest procés és mitjançant els **companys de classe**. És a dir, que la resta d'alumnat faci una primera descripció del o la jove, que l'ajudarà a reflexionar, afegir o rebutjar allò que consideri pertinent, iniciant així el seu camí cap a l'autoconeixement. És interessant, doncs, dur a terme aquesta activitat en petits grups.

Una vegada feta la fitxa, es pot complementar el procés d'autoconeixement a través de les **eines que s'enllacen en el descarregable**, que apareix al final d'aquesta primera àrea. El primer és un test per avaluar els trets de personalitat, les habilitats, els valors ocupacionals i els interessos, i pot ser un suport per completar les respostes del quadre d'autoconeixement. El segon és un test d'orientació del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que, a través de diverses preguntes, ajuda a prendre decisions sobre el seu futur formatiu, acadèmic i professional. Finalment, s'enllaça un test d'interessos professionals de Barcelona Activa que ajuda identificar els entorns professionals que poden encaixar millor amb cada persona.

Àrea 2. Exploració de nous horitzons



Aquesta àrea se centra a treballar l'**exploració de nous horitzons**, és a dir, el fet de comprendre la complexitat del sistema educatiu i el mercat laboral amb una mirada més oberta. També exigeix un pensament ètic i sostenible per a l'exploració responsable de diverses oportunitats.

En el Pledge, aquesta àrea es treballa a partir de quatre activitats on es posen en joc les competències del futur i noves professions, tot des d'una mirada a favor del planeta. Per tal de treballar aquesta àrea a l'aula, proposem fer-ho a partir de dues vessants:

1. Conèixer i desenvolupar les habilitats del futur
2. Explorar el món laboral i les noves tendències

Aquestes dues àrees es poden treballar paral·lelament amb les eines que s'enllacen en el descarregable del final de l'àrea: els sectors econòmics amb futur de Barcelona Activa, el Diccionari de Professions d'Educaweb i el web Tria Educativa.



Web de la Tria Educativa

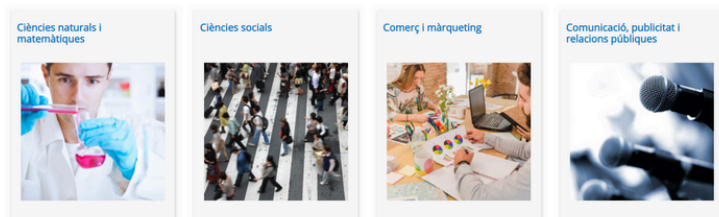
En el cas del primer enllaç, el web de **Barcelona Activa** permet explorar els sectors econòmics actuals, així com professions relacionades i quins estudis se sol·liciten. A més, de cada professió s'exposen les habilitats i competències requerides i que hauria de tenir la persona que es vol dedicar a això. D'altra banda, conté diversos documents que exposen les dades del sector i les perspectives laborals. De la mateixa manera, el **diccionari de professions d'Educaweb** ajuda a complementar aquesta recerca de professions i sectors laborals.



Web de Barcelona Activa

Educaweb

Diccionari de professions



Es recomana, doncs, invertir un temps per tal que l'alumnat explori aquests recursos, juntament amb l'espai **Tria Educativa**, per valorar si hi ha alguns estudis que els interessin, relacionats amb el sector que desitgen.

Àrea 3. Construcció de relacions



La tercera àrea del Pledge pretén treballar la importància de la **construcció de relacions en el món laboral**. En el joc, els alumnes tracten aquesta temàtica posant-se a la pell de l'Àlex, una noia que passarà aquest estiu fent un intercanvi a Irlanda. D'aquesta manera, es comencen a treballar algunes de les competències i habilitats interpersonals que són útils per la construcció de relacions en el món educatiu i laboral.

Per al treball a l'aula d'aquesta àrea, la fitxa descarregable de l'àrea incorpora una breu activitat d'autoavaluació de les pròpies competències. Així, es demana a cada alumne que reflexioni sobre en quin nivell té assolides les següents competències: empatia, comunicació i col·laboració. Aquesta tasca, malgrat ser breu, es pot treballar a partir d'alguna **dinàmica gamificada**, com amb jocs de rol, situacions imaginàries on hagin de col·laborar o treballar en equip, etc. D'aquesta manera, aquestes habilitats (i d'altres), es posen en pràctica, i és més fàcil que després puguin identificar el seu nivell d'assoliment. Si no, es pot optar per un enfoc més breu i fer-ho directament a partir de la pròpia reflexió i de l'ajuda dels companys/es.

Fes un exercici d'autoconeixement i indica el nivell d'assoliment de les següents habilitats:

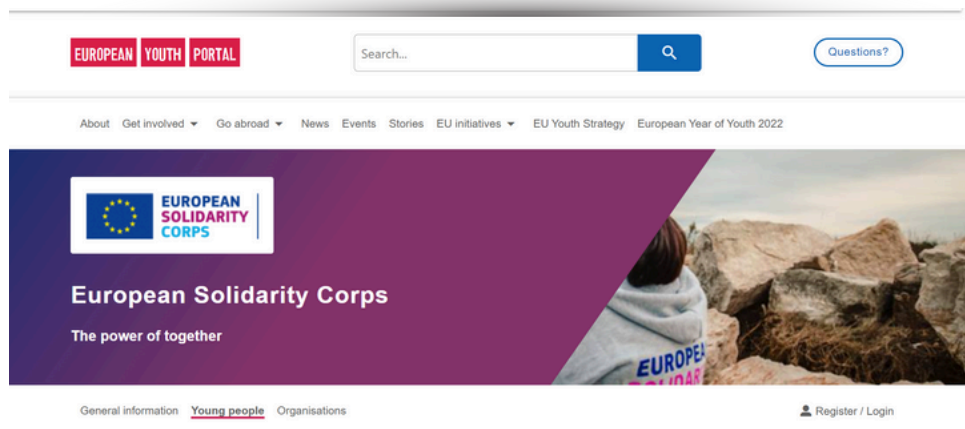
Empatia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comunicació	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Col·laboració	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Altres:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Tasca en la fitxa descarregable

A més, en l'apartat d'**enllaços d'interès**, apareixen els webs del programa Erasmus+ i un buscador de voluntariats de la Unió Europea. Això pot donar peu a plantejar als alumnes la possibilitat de buscar centres de FP o universitats on es puguin realitzar estades a l'estranger, atès que aquesta és una oportunitat per construir relacions i desenvolupar habilitats per al futur.



Web de l'Erasmus +



Web del cos de
voluntaris de la UE

Àrea 4. Desenvolupament de punts forts



A la quarta àrea del Pledge es treballa el **desenvolupament dels punts forts dels i les estudiants**. Cal que l'alumnat reconegui en què destaca, allò que sap fer bé i també el que necessita treballar per tal de millorar-ho. Parlem també de les competències, és a dir, del conjunt d'aptituds i actituds, a més d'habilitats, que té l'alumnat.

Tot això es fa a partir de la fitxa que s'enllaça quan acaben l'activitat dos de l'àrea, en la qual es mostra un esquema en blanc amb set competències. El que ha de fer l'alumnat és marcar el seu nivell d'assoliment en cadascuna d'aquestes i reflexionar-hi.

Per altra banda, després de fer la fitxa, es pot proposar que els alumnes **identifiquin les competències més demandades del mercat laboral** a través de la pàgina d'Educaweb, que apareix al descarregable general de l'àrea.

Fitxa 4. Àrea de desenvolupament de punts forts



A continuació, de manera més específica, es pot proposar que cada alumne busqui quines són les **competències** que es demanen segons els sectors professionals que més els hi interessin, i identificar les habilitats que ja tenen i les que han de començar a treballar.



educaweb (*)

Què vols estudiar?

Cursos Centres Professions **Orientació** Notícies

900 293 573

DESCOBREIX cursos i centres

DECIDEIX la teva formació

INFORMAT de l'actualitat

ESTUDIANTS CENTRES PROFESSIONALS FAMÍLIES

< volver a Orientació Laboral

Competències professionals

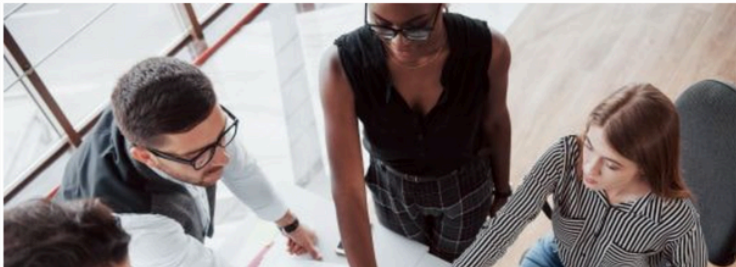
1. Què són les competències professionals?

2. Competències professionals més demandades pels ocupadors

3. Competències transversals millor valorades al mercat laboral

Quines son les competències transversals millor valorades?

Existeixen una sèrie de **competències transversals**, també anomenades *soft skills*, que es consideren **essencials** en molts sectors d'activitat i llocs de treball i, cosa que és més rellevant, estan en sincronia amb les noves necessitats i el nou panorama laboral. A continuació trobaràs algunes de les més importants.



Educaweb. Competències transversals més demandades

Una altra manera de treballar les competències pot ser a través d'un **Role Playing**. Es poden crear escenaris on els estudiants hagin de prendre decisions en temps real. Per exemple, una simulació d'una crisi empresarial on els estudiants hagin de gestionar un problema utilitzant la comunicació, l'empatia, la resolució de conflictes, etc. Aquesta activitat ajuda a desenvolupar la flexibilitat i la capacitat de resposta ràpida i permet identificar habilitats i competències.

Àrea 5. Reflexió sobre la meva experiència



Aquesta àrea se centra en la **reflexió de la pròpia experiència** per poder establir metes a curt, mitjà i llarg termini. Així doncs, en aquesta, la tasca consisteix a recopilar la informació recollida a les altres àrees per, posteriorment, elaborar una planificació (que es fa a l'àrea 6 a partir d'un descarregable).

Un dels punts clau en el qual es pot centrar la reflexió és en els **condicionants** de la tria dels estudis. A grans trets, aquests condicionants es classifiquen en cinc àmbits:

Personals

Edat, gènere, capacitats físiques...

Familiars

Professions de la família, nivell d'estudis, expectatives...

Socials

Opinió de les amistats, lloc on vius, moda i estereotips...

Econòmics

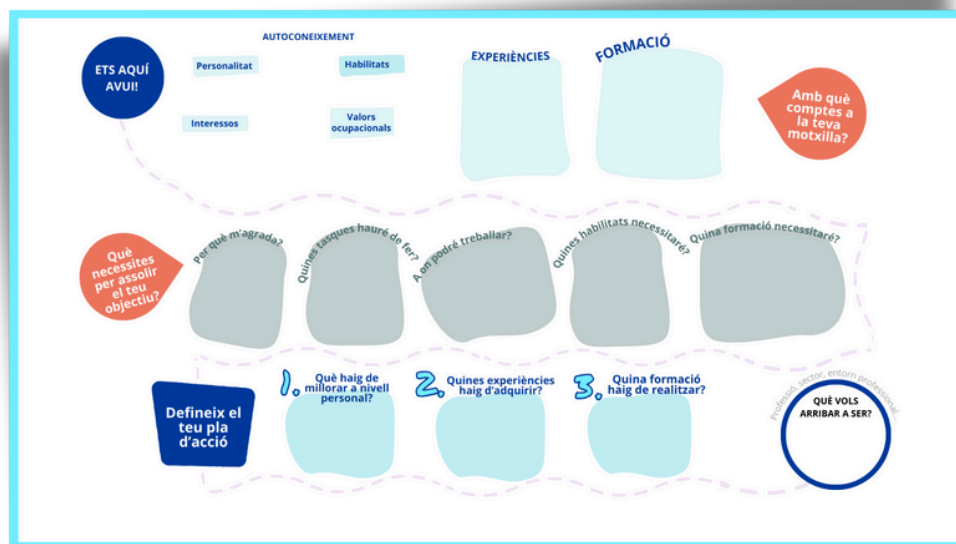
Situació econòmica, expectatives salarials de la professió...

Educatius

Rendiment acadèmic, opinions dels professors, nota d'accés...

És important convidar els alumnes a pensar en si alguns d'aquests condicionants estan afectant la seva tria, per tal de **neutralitzar-los i intentar eliminar-los**.

Per treballar aquesta àrea més a fons, en el Pledge s'enllaça una **fitxa de treball** on l'alumnat pot establir quin és el seu objectiu professional i quins passos han de fer per arribar-hi. Així doncs, permet fer un recopilatori de tot el que han anat treballant fins al moment (autoconeixement, experiències, formació amb què compten, característiques del professional que els interessa, etc.).



Fitxa 5. Àrea de reflexió sobre la meua experiència

El primer pas per completar la fitxa és **establir un objectiu**: “Què vols arribar a ser?”. Els alumnes que ho tinguin més clar, poden posar la professió directament o, si no, poden optar per posar un àmbit o sector professional. A la primera fila hauran d'omplir informació personal seva, amb què compten a la seva motxilla. En la segona fila, han de respondre a la pregunta de “què necessites per assolir el teu objectiu?” i, finalment, toca definir el pla d'acció.

Àrea 6. Planificació de la meva carrera



Finalment, la darrera àrea i la que conclou el treball del Pledge és la de **planificació de la meva carrera**. Aquesta serveix com a tancament de totes les tasques que s'han dut a terme, ja que les recopila i les aplica en el context proper de cada alumne.

Per poder-la treballar, es planteja l'ús d'una fitxa on s'exposen els sis passos a dur a terme i s'hi deixa espai en blanc perquè cada alumne la completi.

Seqüència de presa de decisions ▶ Pledge

Segueix els passos següents per a la presa de decisions més estructurada possible.

PAS 1 Defineix la situació	PAS 2 Analitza la situació	PAS 3 Valora alternatives	PAS 4 Selecciona alternatives	PAS 5 Implementa la decisió	PAS 6 Avalua la decisió
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union   Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquest fitxer reflecteix únicament l'opinió de l'autor, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que hi conté. Número de projecte: 2021-1-ES01-KA220-SCH-000024496

Fitxa 6. Àrea de planificació de la meva carrera

L'objectiu d'aquesta última activitat és que els alumnes puguin valorar quina és la seva **situació actual** i **definir la seva carrera professional**. Per altra banda, és important identificar alternatives formatives i professionals, sempre tenint en compte l'autoconeixement, els itineraris formatius i el món laboral.

És important remarcar que aquest procés no acaba amb les primeres transicions acadèmiques, ni es tracta d'una tria definitiva. Totes les persones haurem d'afrontar **canvis** i **transicions constants**, sigui en l'àmbit formatiu, professional i personal; i ho haurem de fer en un món en constant transformació (creix l'oferta formativa, es transforma el món de les professions, evolucionen els sectors econòmics...).



EINES D'ORIENTACIÓ EN LÍNIA GAMIFICADES PER DONAR SUPORT A LES COMPETÈNCIES PER A LA GESTIÓ DE LA CARRERA



El projecte Pledge està cofinançat per la Unió Europea. Les opinions i els punts de vista expressats en aquesta publicació només comprometen el seu(s) autor(s) i no reflecteixen necessàriament els de la Unió Europea ni els del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE). Ni la Unió Europea ni l'Agència Nacional SEPIE en poden ser considerats responsables. Número de projecte: 2021-1-ES01-KA220-SCH-000024496

Aquesta obra està subjecta a una [Llicència de Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons](#).

